

ProjehCenter

w w w . P r o j e h C e n t e r . i r

Instagram | @projehcenter

Telegram | @projehcenter_ir



شیوه

۱

فهرست مطالب

صفحه	موضوع
۱	عنوان تحقیق
۱	ارائه طرح های خلاق و ایده های نو در آموزش شیمی
۲	چکیده
۴	مقدمه
۵	روش های تدریس فعال
۷	توضیح دادن در دبیرستان
۸	سطح مختلف یادگیر یو طرح پرسش های استاندارد
۹	بررسی و توضیح سطوح مختلف یادگیری
۱۲	ارائه تکلیف دانش آموزی
۱۳	آموزش شیمی به صورت انفرادی و گروهی
۱۴	چند پیشنهاد
۱۵	واژگان کلیدی
۱۶	منابع:

عنوان تحقیق

ارائه طرح های خلاق و ایده های نو در آموزش شیمی

چکیده

زندگی بدون یادگیری و آموزش، همچون مردابی در حال تقلیل و فساد است. از زمانی که آموزش و یادداخت شروع شد، نحوه انجام دادن این فعالیت یعنی چگونگی آموختن و روش‌های تدریس مورد توجه دست اندکاران قرار گرفت.

در مسیر تاریخ، فنون، مهارت‌های گوناگون در زمینه روش‌های تدریس، تولید و ارائه شده است و روش‌های تدریس جزو مهارت‌های فنی و حرفه‌ای معلمان محسوب می‌شود و هنر معلم در کیفیت انتقال و اجرای آنهاست.

در این تحقیق انواع روش‌های تدریس فعال که بتواند یادگیری مؤثر و اکتشافی ایجاد کند و همچنین فعالیت‌های دانش آموز را تقویت کند ارائه شده تا معلم بتواند با ابتكارات و نوآوری‌های خود در تدریس خود از روش علمی استفاده کند.

یادگیری دارای سطوح مختلفی است که شامل به خاطر سپردن- درک و فهم- کاربرد- تجزیه و تحلیل- ترکیب و نوآوری و داوری و ارزشیابی است. معلم با آگاهی از این سطوح باید تدریس فعال و دوسویه انجام دهد. همچنین در طرح پرسش‌های امتحانی از تمامی این سطوح سوالات طرح نماید تا دانش آموز بتواند مطالب آموخته شده را عمیق تر درک نموده و خود نیز فعالیت علمی انجام دهد و همچنین از نمره خود احساس رضایت و تلاش بیشتر داشته باشد به بیان دیگر نمره وسیله‌ای شوق انگیز باشد نه برای شلاق زدن برای اینکه دانش آموزان به طور عملی فعال شوند باید کلاس را گروه بندی کرد طبق تحقیقات انجام شده فقط گروه‌های ۳ تا ۴ نفره کارآیی لازم را دارند و چون دانش

آموزان از نظر ویژگی های عاطفی و درسی متفاوتند بهتر است کار گروه بندی با توجه به علائق و سطح درسی شان انجام شود تا همه‌ی افراد گروه فعال و مسئول باشند.

تکلیف مناسب حلقه اتصال و انتقال آموخته های کلاس به فضای خارج از کلاس است اما باید دانست تمرین وسیله‌ای برای یادگیری نیست بلکه عاملی برای ایجاد مهارت است و باید در انتخاب تکلیف و تمرین به دانش آموز دقت و توجه خاص داشت.

مقدمه

با کنار رفتن مفهوم قدیمی یادگیری که بیشتر بر روی انتقال انبوهای از معلومات به مغز دانش آموزان تأکید می‌کرد و با توجه به مفهوم جدید یادگیری‌های رفتاری برای حل مسائل فردی و اجتماعی در آموزش و پرورش گام‌های بلندی برداشته شده است. هم اکنون میزان یادگیری را در توانایی و مهارت او در به کار بستن دانستنی‌ها و اصول علمی هنگام قرار گرفتن در موقعیت‌های جدید و برخورد با شرایط متغیر زندگی علمی و اجتماعی می‌دانند.

به این ترتیب روش قدیمی و سنتی عرضه کردن واقعیت‌های علمی فراوان در کتاب‌ها و انتقال یکطرفه آنها به وسیله معلم و بالاخره به خاطر سپردن موقت آنها توسط دانش آموز و پس دادن آنها به هنگام امتحان مورد نظر نیست. زیرا در عمل ارزش قابل توجهی ندارد و تغییر مؤثری در رفتار او از لحاظ طرز تفکر، کسب مهارت و پرورش نگرش‌ها و معیارهای مطلوب علمی و اجتماعی به وجود نمی‌آورد.

درست است که آموزش بر پرورش تقدم عملی دارد، یعنی پرورش بدون آموزش مطلوب، امکان پذیر نیست. با این حال هدف، پرورش دادن افراد با کیفیت‌های مطلوب و مطابق با معیارهای انسانی و اسلامی است. درس شیمی دبیرستان نیز یکی از این عوامل است یعنی هدف از آموزش شیمی دبیرستان، تربیت یک شیمیدان ماهر نیست. بلکه درس شیمی نیز وسیله‌ای برای پرورش است و در صورت پذیرفتن این موضوع اهمیت روش تدریس بر محتوا بیشتر پدیدار می‌شود.