



ProjectCenter

www.ProjectCenter.ir

📷 | @projehcenter

👉 | @projehcenter_ir



...

فهرست مطالب

موضوع	صفحه
روابط بین تدریس و یادگیری:.....	۱
روش تدریس در مکاتب فلسفی:.....	۲
روش‌های تدریس سنتی:.....	۱۳
۱- روش حفظ و تکرار:.....	۱۳
۱- تمرین تکراری یا طوطی وار:.....	۱۳
۲- تمرین استنباطی:.....	۱۴
۳- مرور:.....	۱۴
۴- تمرین عملی:.....	۱۴
رهنمودها و مهارت‌های عملی:.....	۱۵
محاسن:.....	۱۵
محدودیت‌ها:.....	۱۶
۲- روش توضیحی:.....	۱۶
انواع توضیحات:.....	۱۷
تدابیر ارائه و توضیح دادن:.....	۱۸
محاسن:.....	۱۹
محدودیت‌ها:.....	۲۰
۱- روش سخنرانی:.....	۲۰
۱- آمادگی:.....	۲۰
۲- مقدمه:.....	۲۱
۳- متن و محتوای سخنرانی:.....	۲۳
۴- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری:.....	۳۰
موارد استفاده از روش سخنرانی:.....	۳۰

۳۱	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۳۲	محاسن:
۳۳	محدودیت‌ها:
۳۴	۴- روش قیاس:
۳۵	۵- روش وانمودسازی یا روش تقلیدی:
۳۸	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۳۹	محاسن:
۴۰	محدودیت‌ها:
۴۱	۶- روش آموزش مفاهیم و اصول:
۴۱	تعریف مفهوم و ویژگی‌های آن:
۴۱	مراحل آموزش مفاهیم:
۴۲	تعریف اصل:
۴۲	کاربرد اصول:
۴۲	مراحل آموزش اصول:
۴۳	۷- روش تدریس یاد سپاری:
۴۵	مراحل روش تدریس یاد سپاری:
۴۵	۸- روش پیش‌زمان دهنده:
۴۷	اهداف اساسی روش تدریس پیش‌زمان دهنده:
۴۷	مفاهیم اساسی روش تدریس پیش‌زمان دهنده:
۴۹	روش‌های تدریس فعال:
۴۹	روش سقراط:
۴۹	ویژگی‌های روش سقراطی:
۴۹	محاسن:
۵۰	محدودیت‌ها:
۵۰	روش پرسش و پاسخ بر سه اصل متکی است:
۵۱	فنون پرسش و پاسخ:
۵۱	۱- فرصت سؤال:

- موارد استفاده از «فرصت سؤال»:..... ۵۱
- مهارت «فرصت سؤال»:..... ۵۱
- محاسن «فرصت سؤال»:..... ۵۱
- ۲- پرسش‌های پیگیر:..... ۵۲
- انواع پرسش با توجه به منظور معلم و محتوا:..... ۵۲
- طرز سؤال کردن:..... ۵۳
- محاسن:..... ۵۴
- محدودیت‌ها:..... ۵۵
- روش مباحثه‌ای:..... ۵۵
- انواع روش مباحثه‌ای:..... ۵۷
- بحث کنترل شده توسط معلم:..... ۵۷
- موارد استفاده از بحث کنترل شده:..... ۵۷
- محاسن:..... ۵۷
- محدودیت‌ها:..... ۵۸
- بحث آزاد:..... ۵۸
- محاسن:..... ۵۸
- محدودیت‌ها:..... ۵۸
- روش بحث گروهی:..... ۵۹
- موارد استفاده روش بحث گروهی:..... ۶۱
- شخصیت معلم در روش بحث گروهی:..... ۶۱
- مراحل آموزش با روش بحث گروهی:..... ۶۲
- سازماندهی بحث گروهی:..... ۶۸
- شرکت در بحث:..... ۶۹
- کنترل و هدایت بحث:..... ۶۹
- هدایت جریان بحث و گفتگوهای اصلی:..... ۷۲
- نتیجه‌گیری و اعلام مفاهیم مشترک و مورد توافق (دست آوردها):..... ۷۳
- رهنمودها و مهارت‌های عملی:..... ۷۳

۷۵.....	محاسن:
۷۷.....	محدودیت‌ها:
۷۹.....	روش گروه‌های کوچک:
۸۰.....	روش آموزش اکتسابی:
۸۳.....	ویژگی‌های روش اکتشافی:
۸۴.....	مدافعان روش اکتشافی:
۸۶.....	مراحل روش اکتشافی:
۸۷.....	آموزش دادن درس:
۹۰.....	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۹۲.....	محاسن:
۹۳.....	محدودیت‌ها:
۹۵.....	روش نمایشی:
۹۵.....	مراحل اجرای روش نمایشی:
۹۷.....	محاسن:
۹۷.....	محدودیت‌ها:
۹۷.....	روش گردش علمی:
۹۸.....	انواع گردشهای علمی از نظر زمان:
۹۹.....	موارد مورد توجه در طراحی گردش علمی:
۹۹.....	مراحل گردش علمی:
۹۹.....	۱- فعالیت‌های قبل از رفتن به گردش علمی:
۱۰۰.....	۲- فعالیت‌های ضمن گردش علمی:
۱۰۰.....	۳- فعالیت‌های پس از گردش علمی:
۱۰۰.....	۱- ارزشیابی از گردش علمی:
۱۰۱.....	۲- ارزشیابی معلم از کار خود:
۱۰۱.....	نکات مهم در گردشهای علمی:
۱۰۲.....	معیارهای موفقیت در گردش علمی:
۱۰۲.....	رهنمودها و مهارت‌های علمی:

۱۰۳	محاسن:
۱۰۳	محدودیت‌ها:
۱۰۴	روش استقرا:
۱۰۴	بازی‌های آموزشی:
۱۰۵	محاسن بازی‌های آموزشی از دیدگاه کلمن (۱۹۶۷):
۱۰۶	روش ایفای نقش:
۱۰۸	مفاهیم اساسی روش تدریس ایفای نقش:
۱۰۹	شرکت کنندگان در روش ایفای نقش:
۱۱۰	مراحل اجرای روش ایفای نقش:
۱۱۴	محاسن:
۱۱۵	محدودیت‌ها:
۱۱۶	روش آزمایشگاهی:
۱۱۶	تاریخچه روش آزمایشگاهی:
۱۱۹	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۱۱۹	محاسن:
۱۲۱	روش یادگیری در حد تسلط:
۱۲۱	مفهوم تسلط:
۱۲۲	مراحل روش یادگیری در حد تسلط:
۱۲۳	محاسن:
۱۲۴	روش حل مسأله:
۱۲۴	محاسن:
۱۲۴	محدودیت‌ها:
۱۲۵	روش واحدها:
۱۲۵	ویژگی‌ها واحدها:
۱۲۵	مراحل روش واحدها:
۱۲۶	انواع روش‌ها:
۱۲۷	محاسن:

۱۲۷	محدودیت‌ها:
۱۲۸	روش پروژه:
۱۲۸	ویژگی‌های روش پروژه:
۱۲۸	مراحل روش پروژه:
۱۲۹	محاسن:
۱۳۰	محدودیت‌ها:
۱۳۰	روش بارش مغزی:
۱۳۱	تعریف بارش مغزی:
۱۳۱	قوانین روش با روش منزوی:
۱۳۳	مراحل روش با روش مغزی:
۱۳۳	تشکیلات جلسه بارش مغزی:
۱۳۴	روش بدیعه‌پردازی نوآفرینی:
۱۳۵	اصول زیر بنای روش بدیعه‌پردازی:
۱۳۵	مراحل روش بدیعه‌پردازی:
۱۳۷	کاربردهای روش بدیعه‌پردازی:
۱۳۷	روش تدریس تفحص گروهی:
۱۳۸	مراحل تدریس تفحص گروهی:
۱۴۰	روش فراشناخت:
۱۴۱	مفاهیم اساسی روش فراشناخت:
۱۴۲	اهداف روشن فراشناخت:
۱۴۲	عناصر فراشناخت:
۱۴۲	الف) دانش و کنترل خود:
۱۴۲	ب) دانش و کنترل فرآیند:
۱۴۲	۱- انواع دانش مهم در فراشناخت (۳ جنبه اساسی فراشناخت):
۱۴۳	۲- کنترل اجرای رفتار:
۱۴۴	مراحل روش فراشناخت:
۱۴۶	روش مشارکتی:

- ۱۴۷.....اهداف اساسی روش مشارکتی:.....
- ۱۴۸.....رویکردهای مختلف روش مشارکتی:.....
- ۱۴۹.....ویژگی‌های خاص روش مشارکتی:.....
- ۱۵۰.....مراحل روش مشارکتی:.....
- ۱۵۲.....محاسن روش مشارکتی:.....
- ۱۵۳.....محدودیت‌های روش مشارکتی:.....
- ۱۵۳.....روش‌های تدریس علوم تجربی:.....
- ۱۵۴.....هدف اساسی:.....
- ۱۵۴.....مفاهیم اساسی روش تدریس آزمایشگاهی:.....
- ۱۵۴.....مهارت‌های فرآیندی:.....
- ۱۵۵.....مراحل روش تدریس آزمایشگاه‌ها:.....
- ۱۵۶.....روش پودمانی (پیمان‌های):.....
- ۱۵۷.....مراحل روش پودمانی:.....
- ۱۵۸.....محاسن و محدودیت‌های روش پودمانی:.....
- ۱۵۸.....محاسن:.....
- ۱۵۸.....محدودیت‌ها:.....
- ۱۵۹.....روش جدید آموزش علوم با تأکید بر تجربه‌های علمی دانش‌آموزان:.....
- ۱۵۹.....مراحل روش جدید آموزش علوم:.....
- ۱۶۰.....کاربرد الگوها:.....
- ۱۶۱.....روش 5E:.....
- ۱۶۱.....مراحل روش 5E:.....
- ۱۶۳.....روش همیاری:.....
- ۱۶۳.....ویژگی‌های محیط کلاس در روش همیاری:.....
- ۱۶۴.....مراحل روش همیاری:.....
- ۱۶۵.....وظایف معلم در روش همیاری:.....
- ۱۶۶.....محاسن و محدودیت‌های روش همیاری:.....
- ۱۶۶.....محاسن:.....

محدودیت‌ها:.....۱۶۷

روابط بین تدریس و یادگیری:

می‌توان با عمل تدریس کمیت و کیفیت و سرعت یادگیری را افزایش داد و یا شرایط را برای یادگیری اموری که در شرایط معمولی امکان پذیر نیت فراهم نمود. تفاوت بین تدریس و یادگیری:

۱- یادگیری در همه جا و همیشه و فنی بدون تدریس صورت خواهد گرفت یا در حالی که هر تدریسی یاد داده نمی‌شود.

۲- نظریه‌های دیگری، صرفاً به پدیده‌های یادگیری توجه دارد و همیشه معطوف به شاگرد است؛ به عبارت دیگر، نظریه‌های یادگیر، تبیین کننده‌ی چگونگی یادگیری و توصیف کننده‌ی شرایطی است که با حصول آن‌ها یادگیری صورت می‌گیرد و در حالی که نظریه‌های تدریس باید به بیان کننده، پیش‌بینی کننده و کنترل کننده موقعیتی باشد که در آن، رفتار معلم موجب تغییر رفتار آن؟؟ می‌شود. نظریه‌های یادگیری راه‌های یادگیری شاگرد را بیان می‌کند. در صورتی که نظریه‌های ما تدریس توصیف کننده روش‌هایی است که برای، وسیله معلم شاگرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد و سبب می‌شود که او یاد بگیرد.

۳- نظریه‌های یادگیری بر اثر تحقیقات کشف شده است و توصیف کننده روابط تغییرهای مختلف یادگیری است، در حالی که نظریه‌های تدریس به وسیله علمای تعلیم و تربیت وضع می‌شود.

۴- وقتی که تدریس می‌کنیم، فعالیت‌هایی را انجام می‌دهیم؛ اما وقتی یاد می‌دهیم ما شاگردان را به انجام فعالیت‌هایی وادار می‌کنیم.

۵- اگر بخواهیم آن چه درس می‌دهیم یاد بدهیم، باید قادر باشیم شاگردان را درک کنیم و از آن چه در رفتار آنان اثر می‌گذارد آگاهی یابیم. نتیجه این که اگر فعالیتی منجر به یادگیری نشود تدریس نیست.

روش تدریس در مکاتب فلسفی:

۱- آرمان‌گرایی: ^۱ روش تدریس با تأکید بر خودکاری شاگرد، به تشویق محصلان به تفکر و راهنمایی آنها در انتخاب موضوع‌های تفکر می‌پردازد و فرصت‌هایی فراهم می‌آورند که محصلان معرفت‌های آموخته‌شان را در حل مسائل اخلاقی و اجتماعی مورد استفاده قرار دهند و ارزش‌ها و تمدن انسانی را بپذیرند. در نتیجه روش دیالکتیک مخصوصاً در موضوعاتی که تفکر در آن دخالت دارد ترجیح دارد. روش پروژه که در آن شاگردان به صورت انفرادی یا گروهی، ضمن برخورد با مسئله، از روی طرح و نقشه به آزمایش و مطالعه می‌پردازند جزء روش‌های آموزشی می‌باشد. اهمیت روش عدم، در تحریک یادگیری مانند روش منطقی، روش مشمول و زیبا شناسی، روش؟؟؟ و زیباشناسی، روش به کاربردن مجاز و روش آزمایشی قابل قبول است. به طور کلی موضوع درس از روش تدریس جدا می‌باشد.

¹ - Ijejlism