



ProjectCenter

www.ProjectCenter.ir

📷 | @projehcenter

👉 | @projehcenter_ir



...

فهرست مطالب

صفحه	موضوع
۱	ویژگیهای ورودی عاطفی :::::
۲	راههای مقابله با مشکل کمبود انگیزش یادگیری :::
۳	نظریه یادگیری معنی دار کلامی.....
۴	یادگیری مطالب معنی دار.....
۵	انگیزش و یادگیری معنی دار.....
۷	یادگیری از راه مشاهده.....
۹	مراحل یادگیری از راه مشاهده.....
۱۰	مرحله به یاد سپاری یا یادداری :::
۱۲	مرحله تولیدی یا بازآفرینی.....
۱۳	مرحله انگیزش :::
۱۴	تعریف انگیزش و انگیزه :::
۱۵	تعریف آموزش برای یادگیری در حد تسلط : ص ۴۰۹.....
۱۵	مداومت و استمرار بحث و مطالعات علمی:.....
۱۶	نباید از یادگیری و تسهیل آگاهی در هیچ شرائطی استنکاف نمود.....
۱۷	رعایت نظافت و پاکیزگی و آراستن ظاهر:.....
۱۷	صلاحیت و شایستگی معلم در امر تعلیم :::
۱۸	حفظ حیثیت و شئون علم و دانش.....
۱۸	دریغ نورزیدن از تعلیم علم :::
۱۹	بازتابهای رفتار و کردار معلم و تأثیر آن در رفتار شاگردان.....
۲۰	ایجاد و پرورش روحیه مثبت :::
۲۱	عادات غلط را بهبود بخشید:.....
۲۳	سازمان دهی کنید.....
۲۳	در حین خواندن بنویسید.....
۲۴	روش خلاق :::

۲۴	.....	.....	.....	روشهای یادآوری بهتر:.....
۲۵	.....	.....	.....	روحیه مثبت در خود ایجاد کنید:.....
۲۵	.....	.....	.....	مهارتهای حافظه با تداعی:.....
۲۶	.....	.....	.....	هدفهای یادگیری از دیدگاه گانیه:.....
۲۷	.....	.....	.....	نشانه آموزشی:.....
۲۷	.....	.....	.....	محرك.....
۲۷	.....	.....	.....	زنجیره کردن.....
۲۷	.....	.....	.....	همخوانی آموزشی کلامی.....
۲۸	.....	.....	.....	بازشناسی آموزشی.....
۲۸	.....	.....	.....	مفهوم آموزشی.....
۲۸	.....	.....	.....	قاعده آموزشی.....
۳۰	.....	.....	.....	یادگیری برای بقاء.....
۳۱	.....	.....	.....	یادگیری برای گذار:.....
۳۲	.....	.....	.....	یادگیری دو گانه:.....
۳۳	.....	.....	.....	یادگیری آینده نگر:.....
۳۳	.....	.....	.....	تحلیل سناریو:.....
۳۴	.....	.....	.....	یادگیری از دیدگاه آرجریس وشون (۱۹۹۶).....
۳۴	.....	.....	.....	یادگیری دو حلقه ای:.....
۳۵	.....	.....	.....	یادگیری سه حلقه ای:.....
۳۵	.....	.....	.....	متغیرهای مؤثر بر یادگیری سازمانی.....
۳۵	.....	.....	.....	الف) ساختار:.....
۳۶	.....	.....	.....	ب: محیط.....
۳۷	.....	.....	.....	ج: تکنولوژی.....
۳۷	.....	.....	.....	د: فرهنگ سازمانی.....
۳۸	.....	.....	.....	و) رهبری.....
۴۲	.....	.....	.....	منابع:.....

عوامل مؤثر بر

یادگیری

مربوط به درس تمرین معلمی

گفتیم که هدف آموزش آسان کردن یادگیری است. یادگیری را میتوان به راههای گوناگون تعریف کرد. کسب اطلاعات و اندیشه‌های تازه، عاداتهای مختلف، مهارت‌های متنوع و راههای گوناگون حل کردن مسائل همچنین یادگیریها میتوان بصورت کسب رفتار و اعمال پسندیده یا حتی کسب رفتار و اعمال پسندیده یا حتی کسب رفتار و اعمال ناپسند نیز تعریف کرد ، پس یادگیری حوزی بسیار گسترده ای شامل می شود .

با این حال معروفترین برای یادگیری این است : یادگیری به فرایند ایجاد نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است ، گفته می شود و نمی توان آنرا به حالت‌های موقتی بدن مانند آنچه بر اثر بیماری ، خستگی ، یا داروها پدید می آید نسبت داد .

ویژگیهای مهم یادگیری عبارتند از : ۱- تغییر ۲- تغییر نسبتاً پایدار ۳- تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری ۴- تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری بر اثر تجربه .

ویژگیهای ورودی عاطفی^۱ :

ویژگیهای ورودی عاطفی نشان دهنده انگیزش یادگیری یا همان علاقه به درس است . همه می دانیم که علاقه به درس دقت کوشش و پشتکار یادگیرنده را افزایش می دهد و در نتیجه بر یادگیری او تأثیر مثبت دارد ، بنابراین کوشش در بالا بردن سطح علاقه یادگیرنده یکی از تدابیر

۱ - روانشناسی پرورشی دکتر سیف

آموزشی معلم به حساب می آید . آنچه که تعیین کننده ویژگیهای ورودی عاطفی یا انگیزش دانش آموزان برای یادگیری یک موضوع تازه است تصورات او از موفقیتها یا شکست هایی است که در گذشته از موضوعهای تازه کسب کرده است . به عبارت دیگر تصور یادگیرنده درباره موفقیت یا شکست در یک تکلیف یادگیری مبتنی بر تجاربی است که وی از آن تکلیف یا تکالیف مشابه آن به دست آورده است، اگر یادگیرنده معتقد باشد که در گذشته تکالیف مشابهی را با موفقیت انجام داده است احتمالاً با تکلیف بعدی نیز با نوعی عاطفه مثبت برخورد خواهد کرد . در مقابل اگر اعتقاد داشته باشد که در تکالیف مشابه گذشته با شکست مواجه خواهد شد . این عواطف مثبت یا منفی ابتدا مشخص و محدود به درسهای خاص گسترش یابد و تا آنجا وسعت می گیرد که تمام دروس آموزشگاهی را شامل می شود .

راههای مقابله با مشکل کمبود انگیزش یادگیری :

مشکل کمبود انگیزش یادگیری دانش آموزان یا کمبود علاقه آنان نسبت به یادگیری موضوعهای تازه ناشی از شکست های پی در پی قبلی در درسهای مشابه درس جدید است . بنابراین بهترین راه رفع این مشکل این است که سطح رفتارهای ورودی شناختی و در صورت لزوم سطح رفتارهای ورودی روانی - حرکتی دانش آموزان را بالا ببریم و کیفیت آموزش را نیز بهبود ببخشیم ، این اقدامات سبب افزایش یادگیری و