



ProjectCenter

www.ProjectCenter.ir

 | @projehcenter

 | @projehcenter_ir



...

فهرست مطالب

موضوع	صفحه
موضوع تحقیق :	۱
رابطه بین تدریس و یادگیری	۱
روابط بین تدریس و یادگیری:	۱
تفاوت بین تدریس و یادگیری:	۱
روش تدریس در مکاتب فلسفی:	۲
روش تدریس از نظر مربیان تعلیم و تربیت	۶
روش‌های تدریس سنتی	۱۵
رهنمودها و مهارت‌های عملی:	۱۶
محاسن:	۱۶
محدودیت‌ها:	۱۷
انواع توضیحات:	۱۸
تدابیر ارائه و توضیح دادن:	۱۹
محاسن:	۲۱
محدودیت‌ها:	۲۱
مراحل اجرای روش سخنرانی:	۲۲
۱- آمادگی:	۲۲
۲- مقدمه:	۲۳
الف) جامع بودن محتوا:	۲۵
ب) سازماندهی منطقی محتوا:	۲۶
ج) استمرار توجه شاگردان در طول ارائه محتوا:	۲۸

۳۳	موارد استفاده از روش سخنرانی:
۳۴	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۳۵	محاسن:
۳۶	محدودیت‌ها:
۳۸	ایفای نقش دیگران یا تقلیدی:
۴۱	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۴۲	محاسن:
۴۳	محدودیت‌ها:
۴۴	تعریف مفهوم و ویژگی‌های آن:
۴۵	مراحل آموزش مفاهیم:
۴۵	تعریف اصل:
۴۶	کاربرد اصول:
۴۶	مراحل آموزش اصول:
۴۹	مراحل روش تدریس یاد سپاری:
۵۱	اهداف اساسی روش تدریس پیش سازمان دهنده:
۵۳	روش‌های تدریس فعال:
۵۴	ویژگی‌های روش سقراطی:
۵۴	محاسن:
۵۴	محدودیت‌ها:
۵۵	روش پرسش و پاسخ بر سه اصل متکی است:
۵۵	فنون پرسش و پاسخ:
۵۶	موارد استفاده از «فرصت سؤال»:
۵۶	مهارت «فرصت سؤال»:

۵۶	محاسن «فرصت سؤال»:
۵۷	انواع پرسش با توجه به منظور معلم و محتوا:
۵۸	طرز سؤال کردن:
۵۹	محاسن:
۵۹	محدودیت‌ها:
۶۱	انواع روش مباحثه‌ای:
۶۲	موارد استفاده از بحث کنترل شده:
۶۲	محاسن:
۶۲	محدودیت‌ها:
۶۳	محاسن:
۶۳	محدودیت‌ها:
۶۶	موارد استفاده روش بحث گروهی:
۶۶	شخصیت معلم در روش بحث گروهی:
۶۷	مراحل آموزش با روش بحث گروهی:
۷۱	شبکه‌های ارتباطی چرخشی: زنجیره‌ای
۷۹	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۸۰	محاسن:
۸۳	محدودیت‌ها:
۸۷	راهنمایی معلم به شاگرد می‌تواند در محدوده‌های زیر باشد:
۸۹	ویژگی‌های روش اکتشافی:
۹۰	مدافعان روش اکتشافی:
۹۱	مراحل روش اکتشافی:
۹۳	آموزش دادن درس:

۹۶	.....	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۹۸	.....	محاسن:
۱۰۰	.....	محدودیت‌ها:
۱۰۱	.....	مراحل اجرای روش نمایشی:
۱۰۳	.....	محاسن:
۱۰۴	.....	محدودیت‌ها:
۱۰۴	.....	انواع گردش‌های علمی از نظر زمان:
۱۰۵	.....	موارد مورد توجه در طراحی گردش علمی
۱۰۶	.....	مراحل گردش علمی:
۱۰۸	.....	نکات مهم در گردش‌های علمی:
۱۰۸	.....	معیارهای موفقیت در گردش علمی:
۱۰۹	.....	رهنمودها و مهارت‌های علمی:
۱۱۰	.....	محاسن:
۱۱۰	.....	محدودیت‌ها:
۱۱۲	.....	محاسن بازی‌های آموزشی از دیدگاه کلمن (۱۹۶۷)
۱۱۵	.....	مفاهیم اساسی روش تدریس ایفای نقش:
۱۱۷	.....	شرکت کنندگان در روش ایفای نقش:
۱۱۷	.....	مراحل اجرای روش ایفای نقش:
۱۲۳	.....	محدودیت‌ها:
۱۲۸	.....	رهنمودها و مهارت‌های عملی:
۱۲۸	.....	محاسن:
۱۳۰	.....	روش یادگیری در حد تسلط:
۱۳۱	.....	مفهوم تسلط:

۱۳۱	..... مراحل روش یادگیری در حد تسلط:
۱۳۳	..... محاسن:
۱۳۳	..... روش حل مسأله:
۱۳۴	..... محاسن:
۱۳۴	..... محدودیت‌ها:
۱۳۴	..... ویژگی‌ها روش واحدها:
۱۳۵	..... مراحل روش واحدها:
۱۳۶	..... انواع روش‌ها:
۱۳۶	..... محاسن:
۱۳۷	..... محدودیت‌ها:
۱۳۷	..... ویژگی‌های روش پروژه:
۱۳۸	..... مراحل روش پروژه:
۱۳۸	..... محاسن:
۱۳۹	..... محدودیت‌ها:
۱۴۰	..... تعریف بارش مغزی:
۱۴۰	..... قوانین روش با روش منزوی:
۱۴۲	..... مراحل روش با روش مغزی:
۱۴۲	..... تشکیلات جلسه بارش مغزی:
۱۴۴	..... اصول زیر بنای روش بدیعه‌پردازی:
۱۴۴	..... مراحل روش بدیعه‌پردازی:
۱۴۶	..... کاربردهای روش بدیعه‌پردازی:
۱۵۰	..... مفاهیم اساسی روش فراشناخت:
۱۵۱	..... اهداف روشن فراشناخت:

۱۵۱	عناصر فراشناخت:
۱۵۳	مراحل روش فراشناخت:
۱۵۷	اهداف اساسی روش مشارکتی:
۱۵۷	رویکردهای مختلف روش مشارکتی:
۱۵۸	ویژگی‌های خاص روش مشارکتی:
۱۶۰	مراحل روش مشارکتی:
۱۶۲	محاسن روش مشارکتی:
۱۶۲	محدودیت‌های روش مشارکتی:
۱۶۳	روش‌های تدریس علوم تجربی:
۱۶۴	هدف اساسی:
۱۶۴	مفاهیم اساسی روش تدریس آزمایشگاهی:
۱۶۴	مهارت‌های فرآیندی:
۱۶۶	مراحل روش تدریس آزمایشگاه‌ها:
۱۶۸	محاسن و محدودیت‌های روش پودمانی:
۱۶۸	محاسن:
۱۶۹	محدودیت‌ها:
۱۷۱	کاربرد الگوها:
۱۷۲	مراحل روش □۵:
۱۷۵	ویژگی‌های محیط کلاس در روش همیاری:
۱۷۵	مراحل روش همیاری:
۱۷۷	وظایف معلم در روش همیاری:
۱۷۸	محاسن و محدودیت‌های روش همیاری:
۱۷۸	محاسن:

محدودیت‌ها: ۱۷۹

موضوع تحقیق :

رابطه بین تدریس و یادگیری

روابط بین تدریس و یادگیری:

می توان با عمل تدریس کمیت و کیفیت و سرعت یادگیری را افزایش داد و یا شرایط را برای یادگیری اموری که در شرایط معمولی امکان پذیر نیت فراهم نمود.

تفاوت بین تدریس و یادگیری:

۱- یادگیری در همه جا و همیشه و فنی بدون تدریس صورت خواهد گرفت یا در حالی که هر تدریسی یاد داده نمی شود.

۲- نظریه های دیگری، صرفاً به پدیده های یادگیری توجه دارد و همیشه معطوف به شاگرد است؛ به عبارت دیگر، نظریه های یادگیر، تبیین کننده ی چگونگی یادگیری و توصیف کننده ی شرایطی است که با حصول آن ها یادگیری صورت می گیرد و در حالی که نظریه های تدریس باید به بیان کننده، پیش بینی کننده و کنترل کننده موقعیتی باشد که در آن، رفتار معلم موجب تغییر رفتار آن می شود. نظریه های یادگیری راه های

یادگیری شاگرد را بیان می‌کند. در صورتی که نظریه‌های ما تدریس توصیف کننده روش‌هایی است که برای، وسیله معلم شاگرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد و سبب می‌شود که او یاد بگیرد.

۳- نظریه‌های یادگیری بر اثر تحقیقات کشف شده است و توصیف کننده روابط تغییرهای مختلف یادگیری است، در حالی که نظریه‌های تدریس به وسیله علمای تعلیم و تربیت وضع می‌شود.

۴- وقتی که تدریس می‌کنیم، فعالیت‌هایی را انجام می‌دهیم؛ اما وقتی یاد می‌دهیم ما شاگردان را به انجام فعالیت‌هایی وادار می‌کنیم.

۵- اگر بخواهیم آن چه درس می‌دهیم یاد بدهیم، باید قادر باشیم شاگردان را درک کنیم و از آن چه در رفتار آنان اثر می‌گذارد آگاهی یابیم. نتیجه این که اگر فعالیت منجر به یادگیری نشود تدریس نیست.

روش تدریس در مکاتب فلسفی:

۱- آرمان گرایی: ^۱ روش تدریس با تأکید بر خودکاری شاگرد، به تشویق محصلان به تفکر و راهنمایی آنها در انتخاب موضوع‌های تفکر می‌پردازد و فرصت‌هایی فراهم می‌آورند که محصلان معرفت‌های آموخته‌شان را در حل مسائل اخلاقی و اجتماعی مورد استفاده قرار

^۱- Ij ejlism