



# ProjeCenter

www.ProjeCenter.ir

📷 | @projecenter

👉 | @projecenter\_ir



...

## فهرست مطالب

| موضوع  | صفحه |
|--|------|
| فصل اول :.....   | ۱    |
| کلیات تحقیق.....   | ۱    |
| تاریخچه.....   | ۲    |
| بیان مسأله.....  | ۳    |
| اهمیت موضوع پژوهش.....                                       | ۴    |
| اهداف تحقیق.....   | ۵    |
| سؤالات تحقیق.....  | ۵    |
| فصل دوم :.....   | ۶    |
| بخش اول : ادبیات تحقیق.....                                  | ۶    |
| برنامه درسی.....   | ۷    |
| تاریخچه مختصری از برنامه درسی.....                           | ۷    |
| تعریف برنامه درسی.....                                       | ۸    |
| رویکردهای برنامه درسی.....                                   | ۹    |
| رویکرد رفتاری.....   | ۹    |
| رویکرد مدیریتی.....  | ۱۰   |
| رویکرد آکادمیک.....  | ۱۰   |
| رویکرد انسان گرایی.....                                      | ۱۰   |
| رویکرد سیستم ها.....   | ۱۱   |
| الگوهای طراحی برنامه درسی.....                               | ۱۲   |
| ۱) الگوی مبتنی بر موضوعات درسی بدون عنوان منبع اطلاعاتی..... | ۱۳   |
| ۲) الگوی مبتنی بر افراد بعنوان منبع اطلاعات.....             | ۱۴   |
| ۳) الگوی مبتنی بر جامعه بعنوان منبع اطلاعات.....             | ۱۵   |
| ویژگیهای الگوی طرح یا الگوی برنامه درسی.....                 | ۱۶   |
| نظریه برنامه درسی.....                                       | ۱۷   |

|         |  |
|---------|--|
| ۱۸..... | دیدگاههای نظری در خصوص نظام / فرایند برنامه ریزی درسی..... |
| ۲۰..... | سطوح تصمیم گیری در قلمرو برنامه درسی.....                  |
| ۲۰..... | برنامه درسی اجتماعی.....                                   |
| ۲۰..... | برنامه درسی رسمی.....                                      |
| ۲۱..... | برنامه درسی نهادی.....                                     |
| ۲۱..... | برنامه درسی آموزش.....                                     |
| ۲۱..... | برنامه درسی اجرایی.....                                    |
| ۲۱..... | برنامه درسی تجربی.....                                     |
| ۲۲..... | عناصر ( متغیرهای ) برنامه درسی.....                        |
| ۲۳..... | بخش دوم :.....   |
| ۲۴..... | آموزش زبان خارجی.....                                      |
| ۲۴..... | تاریخچه مختصر آموزش زبان خارجی :.....                      |
| ۲۵..... | اهداف آموزش زبان خارجی.....                                |
| ۲۵..... | مهارتهای آموزش زبان.....                                   |
| ۲۶..... | فرآیند یاددهی - یادگیری زبان خارجی.....                    |
| ۲۹..... | منابع و ابزارهای یادگیری.....                              |
| ۳۱..... | کتاب درسی.....   |
| ۳۳..... | بررسی برنامه آموزش زبان انگلیسی در دانشگاههای ایران.....   |
| ۳۷..... | ارزشیابی کتاب انگلیسی سال سوم راهنمایی ( ۵۴ ).....         |
| ۳۹..... | فصل سوم :.....   |
| ۴۰..... | روش اجرای تحقیق.....                                       |
| ۴۰..... | روش تحقیق.....   |
| ۴۱..... | جامعه آماری مورد پژوهش.....                                |
| ۴۱..... | نمونه مورد پژوهش ، روش نمونه گیری.....                     |
| ۴۲..... | توصیف ابزار گردآوری اطلاعات.....                           |
| ۴۲..... | روشهای تجزیه و تحلیل اطلاعات.....                          |
| ۴۳..... | متغیرهای تحقیق.....  |
| ۴۵..... | فصل چهارم :.....   |
| ۴۶..... | ۴ - ۱.....   |

فصل پنجم :..... ۶۲

خلاصه پژوهش..... ۶۳

بحث و نتیجه گیری و پیشنهاد..... ۶۵

الف ( دیدگاه دانشجویان :..... ۶۶

ب ( دیدگاه اساتید :..... ۶۷

پیشنهادات..... ۶۷

عنوان تحقیق :

بررسی و ارزیابی برنامه آموزش زبان انگلیسی  
در سطح دانشگاه هوایی

## فصل اول :

### کلیات تحقیق

۱ - مقدمه

۲ - بیان مسأله

۳ - اهمیت موضوع پژوهش

۴ - اهداف و سؤالات تحقیق

## تاریخچه

استفاده فراگیر از زبان انگلیسی در سطح جهان باعث شده است که جهانیان آنرا یک زبان بین المللی بنامند . در چهار دههٔ آخر قرن بیستم ، پیشرفتهای سریع در تمام زمینه های عملی از یک سو و نیازهای روز افزون جوامع بشری به سبب همین پیشرفتها از سوی دیگر ، ایجاد ارتباط با سایر ملل را بیش از پیش ضروری نموده است . به دنبال این دگرگونیها از دیر باز مردم جهان در تمام زمینه های صنعتی ، پزشکی ، اقتصادی ، تجاری ، تحصیلات دانشگاهی ، سفرهای زمینی ( دریایی هوایی ) ورزشی ، صنعت گردشگری و صدها موارد مشابه دیگر به یک زبان ارتباطی و اهداف رسیده اند .

اگر چه پیشنهادهایی برای فراگیر کردن یک زبان واحد مانند اسپرانتو مطرح شد و موفقیت هایی هم بدست آورده ولی از آنجا که زبان انگلیسی از بعد از جنگ جهانی دوم بتدریج در کشورهای مختلف جهان از جمله ایران به سرعت گسترش یافت و حدود حمایت کشورهای قدرتمند جهان ، بویژه ایالت متحده امریکا قرار گرفت هیچ زبان پیشنهادی مشخصی نتوانست بعنوان یک زبان واحد بین المللی به کار گرفته شود . در بسیاری از کشورهای جهان که زبان انگلیسی زبان مادری آنها نمی باشد این زبان را بعنوان زبان دوم در سیستم آموزش مدارس و دانشگاههای خود گنجانده اند . و از دروس اصلی آنها به شمار می رود در کنار مدارس و دانشگاهها ، مراکز آموزش یادگیری زبان زیادی در تمام کشورهای در امر آموزش و یادگیری زبان انگلیسی به صورت مؤسسات خصوصی و نیمه خصوصی و دولتی فعالیت می نمایند . با وجود چنین طیف وسیعی از نیاز به دانستن زبان انگلیسی ، محققان و مدرسان بیشماری به تحقیق



پیرامون آموزش و یادگیری زبان انگلیسی بعنوان زبان دوم پرداخته اند و سالانه نوشتن هزاران کتاب ، مقاله ، پایان نامه ، کنفرانس های علمی و سمینارهای متفاوت تخصصی پیرامون آموزش و یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم در پی یافتن شیوه های مناسب تدریس زبان انگلیسی هستند . نظریه پردازان در حوزه های مختلف زبان شفاهی ، روانشناسی و آموزش نظریه پردازی - می کنند و متخصصان و اهل فن در راستای نظریه های آنها روشهای گوناگون تدریس را با توجه به نیازهای روزآمد یادگیرندگان ارائه می دهند و با تعلیم مدرسین در مراکز مختلف آموزش زبان و تهیه کتب درسی و تولید مواد آموزشی و کمک آموزشی مناسب با نظریه های مطرح روز سعی می نمایند با ارائه تکنیکهای جدید راه یادگیری زبان را هموار و هموارتر نمایند .

### بیان مسأله

از آنجایی که آموزش زبانهای خارجی موضوعی است که از اهمیت اجتماعی قابل ملاحظه ای برخوردار است و کشورها بخشی از امکانات آموزشی خود را بدان اختصاص می دهند . در نظام آموزشی کشورها نیز مسأله آموزش زبانهای خارجی حائز اهمیت است . و در برنامه مدارس و متوسطه و دانشگاه منظور شده است لذا ضرورت تجدید نظری در برنامه های مربوط به آموزش زبانهای خارجی روز به روز بیشتر اهمیت پیدا می کند . از طرفی شاهد هستیم امروز هزاران دانش آموز و دانشجو پس از آنکه صدها ساعت را در زیر سقف کلاسهای زبان سپری می کنند باز هم در حوزه مهارتهای زبانی ( گوش دادن ، صحبت کردن ، خواندن و نوشتن و ... ) به سطح مطلوبی از توانایی دست نمی یابند . علت این ناکامیها بدرستی مشخص نیست زیرا برنامه درسی شامل