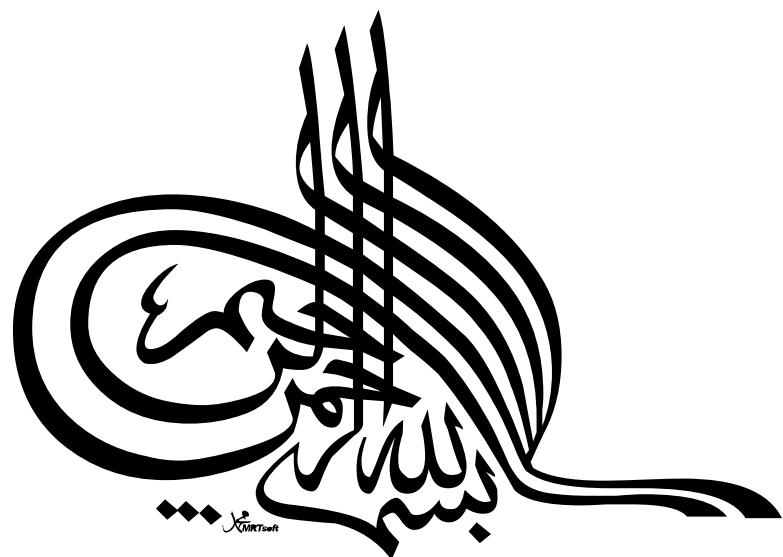


ProjehCenter

w w w . P r o j e h C e n t e r . i r

Instagram | @projehcenter

Telegram | @projehcenter_ir



۶۰

فهرست مطالب

| صفحه | موضوع |
|------|-------------------------------|
| ۱ | فصل اول..... ۱ طرح پژوهش |
| ۲ | ۱-۱- عنوان پژوهش |
| ۲ | ۲-۱- بیان مسئله |
| ۷ | ۳-۱- اهداف پژوهش |
| ۷ | ۱-۳-۱- هدف کلی |
| ۷ | ۱-۳-۲- اهداف ویژه |
| ۸ | ۱-۴- سؤالات پژوهش |
| ۹ | ۱-۵- تعریف مفاهیم و متغیرها |
| ۹ | ۱-۵-۱- مهارت‌های شنوایی |
| ۹ | ۱-۵-۲- کشف صدا (آگاهی از صدا) |
| ۹ | ۱-۵-۳- تمایزگذاری بین اصوات |
| ۱۰ | ۱-۵-۴- شناسایی اصوات |
| ۱۰ | ۱-۵-۵- درک گفتار |
| ۱۰ | ۱-۵-۶- آزمون‌های ملاک مرجع |
| ۱۱ | ۱-۵-۷- آزمون‌های هنجار مرجع |
| ۱۲ | ۱-۵-۱۰- پایایی |
| ۱۲ | ۱-۵-۱۱- آسیب شنوایی |
| ۱۳ | ۱-۵-۱۲- سن تقویمی |
| ۱۳ | ۱-۵-۱۳- سن تشخیص آسیب شنوایی |
| ۱۴ | ۱-۵-۱۴- سن وقوع آسیب شنوایی |

| | |
|----|---|
| ۱۵ | ۱۵-۵-۱- نوع آموزش‌های مخصوص ناشنوایان..... |
| ۱۶ | ۱۶-۵-۱- میزان آموزش‌های دریافتی کودک..... |
| ۱۷ | ۱۷-۵-۱- نوع و آرایش سمعک..... |
| ۱۷ | ۱۸-۵-۱- نوع سمعک..... |
| ۱۸ | ۱۹-۵-۱- سن کودک هنگام دریافت سمعک..... |
| ۱۸ | ۲۰-۵-۱- معلولیت‌های اضافی..... |
| ۱۹ | ۲۱-۵-۱- صدای آزمونگر..... |
| ۲۰ | فصل دوم..... |
| ۲۰ | پیشینه تحقیق..... |
| ۲۱ | ۲-۱- ویژگی‌های گفتار کودکان دچار آسیب شنوازی:..... |
| ۲۱ | ۲-۱-۱- اشتباهات در بعد زنجیره‌ای گفتار..... |
| ۲۲ | ۲-۱-۲- اشتباهات در بعد زنجیره‌ای گفتار..... |
| ۲۲ | ۲-۲- خاصیت‌های صوتی گفتار..... |
| ۲۳ | ۲-۲-۱- خاصیت‌های شدتی گفتار:..... |
| ۲۴ | ۲-۲-۲- خاصیت‌های بسامدی گفتار..... |
| ۲۶ | ۳-۲-۲- خاصیت‌های دیرشی گفتار..... |
| ۲۷ | ۳-۲- درک شنیداری گفتار..... |
| ۲۹ | ۴-۲- آموزش مهارت‌های شنوازی برای کودکان دچار آسیب شنوازی..... |
| ۳۳ | ۵-۲- انواع روش‌های ارزیابی مهارت‌های شنوازی برای کودکان دچار آسیب شنوازی..... |
| ۳۳ | ۱-۵-۲- درآمد..... |
| ۳۴ | ۲-۵-۲- آزمون‌های غیرفارسی ارزیابی مهارت‌های شنوازی کودکان دچار آسیب شنوازی..... |
| ۳۴ | ۱-۲-۵-۲- پنج صدای لینگ..... |
| ۳۵ | ۲-۲-۵-۲- آزمون گسپ..... |

| | |
|----|--|
| ۳۶ | آزمون اسکیپس -۳-۲-۵-۲ |
| ۳۷ | آزمون ترفت -۴-۲-۵-۲ |
| ۳۸ | آزمون یکسان - غیر یکسان -۵-۲-۵-۲ |
| ۳۹ | مجموعه آزمون در ک اولیه گفتار -۶-۲-۵-۲ |
| ۴۰ | آزمون فست -۷-۲-۵-۲ |
| ۴۰ | آزمون جفتهای کمینه -۸-۲-۵-۲ |
| ۴۱ | آزمون دیپ / تیپ: -۲-۵-۲-۹ |
| ۴۲ | آزمون تک هجایی - دو هجایی با تکیه غیر یکسان - دو هجایی با تکیه یکسان -۱۰-۲-۵-۲ |
| ۴۳ | آزمون هو: -۱۱-۲-۵-۲ |
| ۴۳ | آزمون عبارات آشنا -۱۲-۲-۵-۲ |
| ۴۴ | آزمون در ک شنیداری از حروف الفبا: -۱۳-۲-۵-۲ |
| ۴۵ | آزمون ANT -۱۴-۲-۵-۲ |
| ۴۶ | آزمون سرت -۱۵-۲-۵-۲ |
| ۴۷ | آزمون اسکای - های -۱۶-۲-۵-۲ |
| ۴۸ | آزمون DASL -۱۷-۲-۵-۲ |
| ۴۹ | آزمون تک -۱۸-۲-۵-۲ |
| ۵۰ | آزمون تمایز پس از تربیت -۱۹-۲-۵-۲ |
| ۵۰ | آزمون پلات -۲۰-۲-۵-۲ |
| ۵۱ | آزمون غربالگری پلات: -۲۱-۲-۵-۲ |
| ۵۳ | پرسشنامه مایز: -۲۳-۲-۵-۲ |
| ۵۴ | پرسشنامه آی-تی مایز: -۲۴-۲-۵-۲ |
| ۵۴ | آزمون آپت / های -۲۵-۲-۵-۲ |

| | |
|---|----|
| ۲-۵-۳- آزمون‌های فارسی ارزیابی مهارت‌های شنوایی برای کودکان دچار آسیب شنوایی..... | ۵۵ |
| ۲-۵-۳-۲- آزمون ترتیب شنوایی مدرس..... | ۵۶ |
| ۲-۵-۳-۲- آزمون سطح‌بندی نیوشما..... | ۵۸ |
| ۲-۵-۳-۳- آزمون تعیین سطح مهارت‌های شنوایی افراد مبتلا به کم‌شنوایی ملایم تا عمیق رده سنی ۵ تا ۲۰ سال..... | ۶۲ |
| ۲-۵-۳-۴- آزمون تربیت شنوایی خرداد..... | ۶۳ |
| ۲-۶- مروری بر اطلاعات و آمار موجود..... | ۶۷ |
| جدول (۱-۲): میانگین امتیازات آزمون تک براساس میزان افت شنوایی در کودکان..... | ۷۲ |
| جدول (۲-۲) : نتایج اجرای آزمون DASL بر روی ۱۰ کودک ۳ تا ۵ ساله..... | ۷۳ |
| فصل سوم..... | ۷۴ |
| روش پژوهش..... | ۷۴ |
| ۱-۳- نوع پژوهش:..... | ۷۵ |
| ۲-۳- محیط پژوهش..... | ۷۵ |
| ۳-۳- جامعه و نمونه پژوهش..... | ۷۶ |
| ۴-۳- روش گردآوری اطلاعات و مشخصات ابزار گردآوری..... | ۷۷ |
| ۵-۳- نحوه انجام کار..... | ۷۸ |
| ۱-۵-۳- پیش‌آزمون..... | ۷۸ |
| ۲-۵-۳- نحوه ارزشیابی آزمون..... | ۷۹ |
| ۱-۵-۳- روش اجرای آزمون اولیه..... | ۷۹ |
| ۱-۵-۳-۱- زیر آزمون آگاهی از وجود صدا..... | ۸۱ |
| ۲-۵-۳- زیرآزمون تمایزگذاری بین اصوات..... | ۸۳ |
| ۱-۵-۳-۱- زیرآزمون شناسایی اصوات..... | ۸۵ |
| ۴-۲-۵-۳- زیرآزمون درک جمله:..... | ۸۶ |
| ۶-۳- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات..... | ۸۸ |
| ۷-۳- نحوه رعایت نکات اخلاقی:..... | ۸۹ |

۸-۳- مشکلات اجرایی در انجام طرح ۹۰

فصل اول

طرح پژوهش

۱- عنوان پژوهش

ارزشیابی آزمون تعیین سطح مهارت‌های شنواهی برای کودکان ۳ و ۴ ساله دچار آسیب شنواهی شدید و عمیق فارسی زبان شهر تهران.

۲- بیان مسئله

آسیب شنواهی در کودکان منجر به عوارض سوء متعددی می‌گردد که از جمله این عوارض مشکلاتی در کسب مهارت‌های شنواهی (یعنی کشف صدا، تمایز اصوات، شناسایی اصوات، درک گفتار و ...)، مشکلاتی در رشد طبیعی زبان، مشکلات عدیده گفتاری و غیره می‌باشند. برای غلبه بر این عوارض سوء، پس از آن که کودک مناسب‌ترین وسیله کمک شنواهی را دریافت نمود، باید آموزش‌های ویژه در حیطه‌های گوناگون توانبخشی شنواهی مثل، تربیت شنواهی، زبان‌آموزی، تولید و اصلاح گفتار، مشاوره و غیره به فراخور نیاز کودک ارائه شود. ترتیب شنواهی، نوعی آموزش ویژه برای ایجاد و یا بهبود مهارت‌های شنواهی است. اما چگونه می‌توان فهمید که سطح مهارت‌های شنواهی کودک چقدر است و او به کدامیک از آموزش‌ها در حیطه تربیت شنواهی نیاز دارد؟ این اولین سؤالی است که شنواهی‌شناسان در حیطه توانبخشی شنواهی با آن روبرو هستند. روش درست این است که ابتدا آزمون‌های شنواهی مختلف روی کودک انجام شود، سپس پاسخ‌های وی