



ProjeCenter

www.ProjeCenter.ir

📷 | @projecenter

👉 | @projecenter_ir



...

فهرست مطالب

موضوع	صفحه
مقدمه	۱
و کلیات	۱
کلیات	۲
فصل اول	۹
فن آوری	۹
۱-۱- فناوری اطلاعات و پردازش اطلاعات در ذهن	۱۰
۱-۲- فن آوری اطلاعات و آموزش	۱۴
۱-۳- مروری بر آموزش الکترونیکی	۱۸
تاریخچه پیدایش E-LEARNING	۲۱
آموزش از راه دور در ایران	۲۳
۱-۵- تعریف فن آوری اطلاعات	۲۴
۱-۶- نسل‌های تکنولوژی اطلاعات	۲۵
۱-۷- مفهوم تکنولوژی آموزشی و ابعاد آن	۲۶
۱-۸- اثر بخشی تکنولوژی در آموزش	۳۰
۱-۹- کامپیوتر در خدمت آموزش	۳۲
۱-۱۰- فناوری آموزشی به کدام سو حرکت می‌کند؟	۳۴
۱-۱۱- گرایشهای نوین در فناوری آموزشی	۳۵
۱-۲۱- تحول نحوه آموزش و یادگیری	۳۹
۱-۳۱- تغییر وظیفه و کار معلم	۳۹
۱-۴۱- کار گروهی و از بین رفتن موانع روانی تعلیم گیرندگان	۴۰
۱-۵۱- کامپیوتر، استاد همیشه در دسترس	۴۱
۱-۶۱- مراحل فناوری در محیط آموزشی	۴۱
۱-۶۱-۱- فناوری توزیعی (Distribution technology)	۴۲
۱-۶۱-۲- فناوری تعاملی (Interactive technology)	۴۲

۴۲	.....(collaborative technology) فناوری اشتراکی
۴۵	..... فصل دوم
۴۵	..... تکنولوژی آموزشی
۴۵	..... و کاربردهای آن
۴۶	..... ۱-۲- مفهوم و ماهیت رویکرد تکنولوژی آموزشی
۴۹	..... ۲-۲- روش پژوهش در علم و تکنولوژی آموزشی
۴۶	..... ۳-۲- تکنولوژی آموزشی، رویکردی مؤثر در رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و صنعتی
۵۱	.....
۵۴	..... ۴-۲- تکنولوژی آموزشی ، رویکردی مؤثر در توسعه کمی و کیفی نظام آموزشی عالی
۵۴	..... ۵-۲- ارزشیابی و تجدید نظر در نظام آموزش عالی با تکیه بر کاربرد علوم و تکنولوژی
۶۰	..... آموزشی
۶۵	..... ۶-۲- همکاریهای بین المللی و منطقه‌ای
۶۸	..... ۷-۲- تکنولوژی آموزشی، چارچوبی مؤثر در توسعه یادگیری و بهبود آموزش
۷۰	..... ۸-۲- تکنولوژی آموزشی، نیروی محرکه فرآیند توسعه آموزشی
۷۲	..... ۹-۲- جهان گرایی تکنولوژی آموزشی
۷۸	..... ۰۱-۲- رویکردهای فناوری آموزشی
۷۸	..... ۱-۰۱-۲- رویکرد سنتی (فناوری اطلاعات به مثابه تکنولوژی آموزشی)
۸۰	..... ۲-۰۱-۲- رویکردهای نوین
۸۲	..... فصل سوم
۸۲	..... آموزش الکترونیکی
۸۳	..... ۱-۳- آموزش
۸۴	..... ۲-۳- رئیس کار سیستم آموزشی جوامع
۸۵	..... ۳-۳- نیازهای اساسی آموزشی
۸۶	..... ۴-۳- آموزش باز
۸۶	..... ۵-۳- آموزش از راه دور و شکل گیری دانشگاه مجازی
۸۹	..... ۶-۳- آموزش از راه دور ، فرصتها و چشم اندازها
۹۲	..... ۷-۳- دلایل نیاز به آموزش الکترونیکی
۹۴	..... ۸-۳- ویژگی آموزش از راه دور

- ۹۷-۳-۹- فلسفه‌های آموزش ۹۷
- ۱۰۰-۳-۱۰- تعریف آموزش الکترونیکی ۱۰۰
- ۱۰۳-۳-۱۱- آموزش مجازی ۱۰۳
- ۱۰۴-۳-۲۱- انواع آموزشهای وب - محور ۱۰۴
- ۱۰۵-۳-۲۱-۱- مکاتبه غیر همزمان ۱۰۵
- ۱۰۶-۳-۲۱-۲- مکاتبه همزمان ۱۰۶
- ۱۰۶-۳-۲۱-۳- کلاس‌های برتر وب ۱۰۶
- ۱۰۷-۳-۲۱-۴- کلاس‌های تحت مدیریت وب ۱۰۷
- ۱۰۸-۳-۱۲-۵- توزیع دو جانبه ۱۰۸
- ۱۰۸-۳-۱۳- طبقه بندی پنج گانه آموزش وب - محور ۱۰۸
- ۱۰۸- گروه ۱: کلاس بر روی اینترنت ۱۰۸
- گروه ۲: شبکه جهانی وب بر روی کامپیوتر شخصی دانشجویان (WWW on studen's PCS) ۱۰۹
- گروه ۳: کلاسهای شبکه جهانی وب به صورت- (WWW Courses on-line) on-line ۱۱۰
- گروه ۴: کلاسهای چند رسانه‌ای از طریق شبکه جهانی وب ۱۱۰
- گروه ۵: کلاسهای چند رسانه‌ای پویا بر روی شبکه جهانی وب ۱۱۱
- ۱۱۲-۳-۴۱- ضرورت ایجاد آموزشهای الکترونیکی (مجازی) ۱۱۲
- ۱۱۳-۳-۵۱- سرویس‌های آموزش الکترونیکی ۱۱۳
- ۱۱۳-۳-۵۱-۱- آموزش الکترونیکی برای آموزشهای شغلی ۱۱۳
- ۱۱۴-۳-۵۱-۲- آموزش الکترونیکی در سطح دانشگاه‌ها ۱۱۴
- ۱۱۴-۳-۱۵-۲-۱- دانشگاه‌هایی که فقط دارای سرویس آموزش از راه دور اینترنت می‌باشند: ۱۱۴
- ۱۱۵-۳-۵۱-۲-۲- دانشگاه‌های سنتی به همراه دانشگاه‌های اینترنتی ۱۱۵
- ۱۱۵-۳-۵۱-۲-۳- سیستم‌های آموزش از راه دور با همکاری دانشگاه‌های مختلف ۱۱۵
- ۱۱۶-۳-۱۵-۳- آموزش الکترونیکی برای جستجو کنندگان کار ۱۱۶
- ۱۱۷-۳-۱۵-۴- آموزش الکترونیکی برای عموم ۱۱۷
- ۱۱۷-۳-۱۵-۵- آموزش الکترونیکی جهت ایجاد ارتباط بین کشورها ۱۱۷

- ۱۱۹ ۳-۶۱- روش‌ها و ابزارهای آموزش الکترونیکی
- ۱۲۰ ۳-۶۱-۱- تلویزیون آموزشی
- ۱۲۱ ۳-۶۱-۲- ویدئو کنفرانس تعاملی
- ۱۲۴ ۳-۶۱-۳- آموزش مبتنی بر اینترنت
- ۱۲۶ ۳-۶۱-۴- آموزش مبتنی بر وب WBT
- ۱۲۶ ۳-۶۱-۴-۱- WWW چیست؟ (World Wide Web)
- ۱۲۹ ۳-۶۱-۴-۲- روند اجرایی سیستم آموزشی اینترنتی
- ۱۳۱ ۳-۷۱- مؤسسات آموزش از راه دور
- ۱۳۲ ۳-۷۱-۱- مؤسسات آموزش از راه دور مستقل
- ۱۳۳ ۳-۷۱-۲- مؤسسات مرکب (دانشکده‌های آموزش از راه دور بصورت سازمان‌های غیر رسمی):
- ۱۳۶ ۳-۸۱- تمهیدات لازم برای استفاده از آموزش از راه دور آغاز هزاره سوم
- ۱۳۷ ۳-۸۱-۱- آمادگی دانشجویان
- ۱۳۹ ۳-۸۱-۲- آمادگی نظام آموزشی
- ۱۴۰ ۳-۸۱-۳- آمادگی مؤسسه آموزشی
- ۱۴۱ ۳-۹۱- رسانه‌ها و مواد آموزشی در آموزش از راه دور
- ۱۴۲ رسانه‌های مورد استفاده در آموزش از راه دور
- ۱۴۸ ۳-۰۲- محصولات آموزش الکترونیکی و امکانات آن
- ۱۵۰ ۳-۱۲- ایفا کنندگان نقش اصلی در آموزش
- ۱۵۰ ۳-۱۲-۱- کاربران
- ۱۵۰ ۳-۱۲-۲- استادان
- ۱۵۰ ۳-۱۲-۳- کاربران و استادان
- ۱۵۰ ۳-۱۲-۴- مدیران
- ۱۵۱ ۳-۲۲- ابزار آموزش الکترونیکی
- ۱۵۲ فصل چهارم
- ۱۵۲ دانشگاه مجازی
- ۱۵۳ ۴-۱- مقدمه
- ۱۵۵ ۴-۲- تاریخچه دانشگاه مجازی

- ۱۵۷ ۳-۴- انواع دانشگاه مجازی
- ۱۵۸ ۴-۴- خصوصیات دانشگاه مجازی
- ۱۵۹ ۴-۴-۱- لایه سازمانی
- ۱۶۰ ۴-۴-۲- صدور حق تکثیر
- ۱۶۱ ۴-۴-۳- تضمین کیفیت
- ۱۶۱ ۴-۴-۴- لایه زیرساختاری
- ۱۶۲ ۴-۵- صحن دانشگاه مجازی
- ۱۶۲ ۴-۶- ثبت نام و پرداخت شهریه
- ۱۶۳ ۴-۷- پاره‌ای از مزایای دانشگاه‌های مجازی
- ۱۶۳ امکان آموزش فارغ از مکان و زمان و نتیجه
- ۱۶۳ ارتقای اثر بخشی آموزشی
- ۱۶۴ قابلیت پوشش متقاضیان روز افزون آموزش
- ۱۶۴ قابلیت دسترسی به کتابخانه‌های دیجیتال
- ۱۶۴ ۴-۸- مزایای استفاده از اینترنت در آموزش
- ۱۶۴ ۴-۸-۱- مزایا برای فراگیران
- ۱۶۵ ۴-۸-۲- مزایا برای مربیان
- ۱۶۵ ۴-۸-۳- مزایا برای مؤسسات آموزشی
- ۱۶۷ ۴-۹- نقش معلم در دانشگاه مجازی
- ۱۷۰ ۴-۱۰- یادگیری و یادگیرنده در دانشگاه مجازی
- ۱۷۳ فصل پنجم
- ۱۷۳ راهبردها و موانع
- ۱۷۳ آموزش الکترونیکی
- ۱۷۴ ۵-۱- مشکلات و موانع
- ۱۷۵ ۵-۲- سودها برای مصرف کننده‌ها
- ۱۷۶ ۵-۳- چگونه محتوای آموزشی الکترونیک در سازمان شما توسعه می‌یابد؟
- ۱۷۶ ۵-۴- چگونه سازمان شما خدمات آموزش الکترونیک را ارائه می‌دهد؟
- ۱۷۶ ۵-۵- سازمان شما چگونه میزان موفقیت آموزش الکترونیک را اندازه می‌گیرد؟
- ۱۷۷ مهارت‌های نرم افزاری تکنولوژی اطلاعات

- ۱۷۷-۶-۵- تجربیات جهانی در زمینه اجرای طرح‌های آموزش الکترونیکی
- ۱۸۰-۷-۵- کاربرد چند رسانه‌ای در آموزش
- ۱۸۴-۸-۵- نمونه‌هایی از روشهای مبتنی بر فناوری‌های مدرن
- ۱۸۵- نمونه عملی انجام شده در خصوص آموزش حین خدمت
- ۱۸۵-۹-۵- دانشگاه مجازی چیست؟
- ۱۸۷-۱-۹-۵- دانشگاه ماسا چوست MIT
- ۱۸۷-۲-۹-۵- دانشگاه آزاد کاتولینا (UOC) Universitat oberta ole catalunya
- ۱۸۸-
- ۱۹۰-۱-۲-۹-۵- خصوصیات متمایز UOC
- ۱۹۱- دسترسی به شبکه‌ها و پایگاه داده‌های بین المللی مثل اینترنت
- ۱۹۲-۲-۲-۹-۵- راهکارهای آموزشی در دانشکده مجازی
- ۱۹۲-۱-۲-۲-۹-۵- درس خواندن
- ۱۹۴-۲-۲-۲-۹-۵- مواد درسی
- ۱۹۴-۳-۲-۲-۹-۵- آموزش
- ۱۹۵-۴-۲-۲-۹-۵- کلاس مجازی
- ۱۹۵-۰۱-۵- سیاست‌های استراتژیک فن آوری اطلاعات و جایگاه آموزش الکترونیکی در برنامه تکفا
- ۱۹۸-
- ۲۰۰-۱۱-۵- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش عالی
- ۲۰۳-۲۱-۵- آموزش الکترونیکی در ایران
- ۲۰۷- فعالیت‌های انجام شده در زمینه آموزشهای مجازی در کشور
- ۲۰۸- طرح جامع آموزش الکترونیکی
- ۲۰۹- دانشگاه مجازی شریف
- ۲۱۰- آموزش الکترونیکی در دانشگاه تهران
- ۲۱۰- دانشگاه مجازی امیرکبیر
- ۲۱۰- دانشگاه مجازی شیراز
- ۲۱۰-۳۱-۵- موانع رشد و انتقال تکنولوژی آموزشی به کلاس درس در دانشگاه‌ها و ارائه پیشنهاد برخورد با موانع
- ۲۱۲-
- ۲۱۸-۴۱-۵- پیشنهادات

مقدمه

و کلیات

کلیات

تاریخ نشانگر تغییر و تحول بسیار در عصرهای مختلف می‌باشد. با هر نسل ابزارها، سنت‌ها و عقاید جدید رشد می‌کنند و این موضوع در آغاز قرن بیستم از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. نظام‌های اجتماعی، اقتصادی، سیاسی در حال تحول می‌باشند. ابزارهای جدید موجب پدید آمدن روشهای نوین و نیز چالش در اندیشه انسانی شده و با این چالش تفکرات جدید متولد می‌شوند و در نتیجه نظام‌هایی متنوع و سازگار با نیازهای اجتماعی جدید خلق می‌شوند. زمانی که ایده مرتبط ساختن کامپیوتر به وسیله تلفن در سال ۱۹۶۵ به وسیله دو نفر از محققان به نام‌های لری رابرتز (Lary Roberts) و توماس مریل (Thomas Merrill) مطرح گردید و توانستند دو کامپیوتر یکی در کالیفرنیا و دیگری در ماساچوست را به هم وصل نمایند هیچ کس تصور نمی‌کرد که این فناوری بتواند چنین تحولی در جوامع بشری ایجاد کند. در سال ۱۹۷۲، رابرتز اولین حافظه E-mail را نوشت. در سال ۱۹۸۰ ساخت کامپیوترهای شخصی با سرت و حافظه بیشتر توسعه یافت و در دهه ۱۹۹۰ با طراحی شبکه جهانی وب (world wideweb) و گسترش ناگهانی اینترنت تحولی عظیم در فناوری اطلاعات به وجود آمد که این فناوری بر روی دانش، آموزش، یادگیری، ارتباطات و دهها مقوله دیگر تأثیر بسزایی گذشت و این موضوع آنچنان سریع رخ داد که بسیاری از دست‌اندرکاران، سیاستگذاران و رهبران آموزش عالی را حتی در کشورهای پیشرفته غافلگیر نمود. به طوریکه پیش بینی می‌شود پس از پایان

دهه اول ۲۱ کمتر فعالیت آموزشی و پژوهشی بدون استفاده از اینترنت و ارتباطات کامپیوتری صورت پذیرد. (chronicle of Higher Education, 2001)

مراکز آموزش عالی آغاز مسیر استفاده از اشکال مختلف فناوری اطلاعات برای بهبود آموزش، پژوهش و خدمات اجتماعی را طراحی می‌کنند و این ابزار به عنوان منبع قوی وارد آموزش عالی شده است. (Szatmary, 2000)

در عصر حاضر شکاف شمال و جنوب ناشی از شکاف علمی و فناوری میان این دو گروه از کشورهاست. پر کردن این فاصله محتاج رویکردی نوین و متفاوت به آموزش در سطوح مختلف و برنامه ریزی صحیح و بلندمدت با استفاده از فناوریهای نوین می‌پردازد.

مفهوم آموزش در تمام طول زندگی یکی از کلیدهای ورود به هزاره جدید است. این مفهوم به دلیل پاسخگویی به مسئله تغییر و تحول جهان و نیز به دلیل مزیت‌های انعطاف پذیری و تنوع و قابل دسترس بودن، خود مفهومی ضروری است. به علاوه این مفهوم از تمایز سنتی آن میان آموزش اولیه مدرسه‌ای و آموزش پیوسته پا را فراتر می‌گذارد. (ادگارفورد، ۱۹۷۲) بنابراین آموزش مداوم و مادام العمر می‌تواند از نخستین راهبردهایی باشد که مورد توجه تصمیم سازان آموزش به ویژه فنی و حرفه‌ای و عالی قرار گیرد. قابلیت انعطاف دانشگاه‌ها و متعاقب آن دانش‌آموختگان و آمادگی برای فراگیری و همگامی با فناوریهای نوین باید سرلوحه برنامه‌ریزان آموزشی آینده باشد. چه بسا